

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Звёздочка»
Жеребцова М.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 год

п.Ракитино, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка		
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания на уровне дошкольного образования	
1.3.1	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	
1.3.2	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7 годам)	
1.3.3	Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы «От рождения до школы»)	
1.4	Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	
Раздел 2	Содержание программы воспитания	
2.1	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МАДОУ	
2.2	Виды и формы деятельности	
Раздел 3	Особенности воспитательного процесса МАДОУ	
Раздел 4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
Приложение: Календарный план воспитательной работы		

Пояснительная записка

Актуальность разработки рабочей программы воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Жетский сад «Звёздочка»» (далее – МАДОУ) обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹ по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В документе акцентируется, что Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений². Поэтому важное значение имеет системно организованная воспитательная деятельность.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех

1 ФЗ -273 ст. 2, п.2

2 ФЗ -273 ст. 64

3 п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Методологической основой для разработки рабочей программы воспитания, в соответствии с одним из ключевых направлений современной государственной политики Российской Федерации, послужили следующие задачи Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Концептуальной основой программы явилась Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. В основных направлениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 поставлены задачи повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации; а также «полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей».

Основой разработки Программы, так же, являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы проходит с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; осуществляется через сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса,

Представленная Рабочая программа воспитания преемственна с основной образовательной программой МАДОУ, так как является её составляющей частью.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обусловлено требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»⁴, что повлекло за собой выделение приоритетных направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях. Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021), воспитание следует понимать как деятельность направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵. Выделенные направления преемственны с направлениями развития воспитания, данными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Согласно документу, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания:

Гражданское воспитание:

- 1) формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) развитие культуры межнационального общения;
- 3) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 5) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 6) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

⁴ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

- 7) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- 1) формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2) развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 3) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- 1) развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 2) формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3) развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 4) формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 5) формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию:

- 1) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 2) формирование интереса к музейной и театральной культуре;
- 3) формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4) формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- 1) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 2) формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 3) развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек);

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- 1) воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 2) формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- 3) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 4) формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- 1) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Специфическими признаками воспитательной системы дошкольной образовательной организации является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка дошкольного возраста, а в качестве способа функционирования педагогическую деятельность в организациях дошкольного образования.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Воспитательная работа в МАДОУ охватывает четыре возрастных периода, особенности которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

Ранний возраст (1-3 г):

- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;

- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Младший дошкольный возраст (3-4):

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Средний дошкольный возраст (4-5):

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;
- побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;
- осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- углублять представления о семье, родственных отношениях. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
- формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.⁶

В процессе освоения ценностных ориентаций личность дошкольника строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»⁷: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

6 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

7 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

В ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательных моделей – «Портрета выпускника МАДОУ», «Портрета гражданина России» и промежуточных планируемых результатов (разработанных в контексте программы «От рождения до школы»)

1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола;

и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование взаимного уважения	(эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

на русском и родном языке.			
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.3.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника МАДОУ (описатель)	Планируемые результаты
2. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи,	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;

человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.		малой Родины (города, села).	– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;

			– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими

	Федерации.	самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

		времени занятий с подобными устройствами.	
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданской ответственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям

		7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	(сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	--	---	---

1.3.3 Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы

«От рождения до школы»⁸⁾

возраст	Воспитательные задачи на примере программы «От рождения до школы»	промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы «От рождения до школы»)
3-4 года	- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. - духовно-нравственное развитие; Формировать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Воспитывать навыки опрятности Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом - приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку - физическое развитие и культура здоровья; Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	- духовно-нравственное развитие; Проявляет интерес к общению Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности Освоил некоторые правила безопасности. Ребенок проявляет любознательность, интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе; - приобщение детей к культурному наследию; Проявляет интерес к произведениям искусства; - физическое развитие и культура здоровья; Ребенок проявляет положительное отношение к физической культуре, стремится выполнять упражнения и участвовать в спортивных и подвижных играх, Ребенок проявляет интерес к спорту; Ребенок стремиться к здоровому образу жизни, освоил элементарные нормы и правила, Освоил некоторые культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.

⁸ «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. - экологическое воспитание Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).	
4-5 лет	- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках - духовно-нравственное развитие; Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). - приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. - физическое развитие и культура здоровья; Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	- духовно-нравственное развитие; Стремится быть скромным, отзывчивым, проявляет желание быть добрым и справедливым. Стремится к дружеским взаимоотношениям между детьми, обращает внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в себе, понимает, что его любят, что он хороший. Стремится быть аккуратным, опрятным. - гражданское и патриотическое воспитание; Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям. Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться. Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Понимает ценность собственного труда, труда других людей. - экологическое воспитание Проявляет любовь к природе и бережное отношение

	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. - экологическое воспитание Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах. Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). - приобщение детей к культурному наследию; Бережно относится к произведениям искусства. Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений - физическое развитие и культура здоровья; Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
5-6 лет	- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем Воспитывать уважение к защитникам отечества. - духовно-нравственное развитие; Воспитывать стремление к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. - приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами театрализованные игры Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их	- духовно-нравственное развитие; Стремится к честности и справедливости. Уважает традиционные ценности, принятые в обществе. Уважительно относится к своей семье и понимает свою принадлежность к ней Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми; умеет сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремится помогать друг другу Способен проявлять уважительное отношение к окружающим. Ребенок стремится к осознанному выполнению общепринятых норм и правил. Ребенок стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях. Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд. - гражданское и патриотическое воспитание; Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое,

	в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с детьми 5–6 лет концерт, цирк, показ сценок из спектаклей - физическое развитие и культура здоровья; Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. - экологическое воспитание	испытывает уверенность в счастливом будущем Способен проявлять уважение к защитникам отечества. - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Осознает значимость собственного труда, С уважением относится к результатам труда и творчества сверстников. - приобщение детей к культурному наследию; Способен проявить чуткость к художественному слову; запоминает отрывки с наиболее яркими, эмоциональными описаниями, сравнениями, эпитетами Ребенок проявляет артистические качества, - физическое развитие и культура здоровья; Ребенок стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
6-7 лет	- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные	- духовно-нравственное развитие; Ребенок уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям), стремится помогать им. Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение,

чувства, любовь к Родине. воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. - духовно-нравственное развитие; Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. - приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать интерес и уважение к другим народам. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. - физическое развитие и культура здоровья; Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять	справедливо решает споры. С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям. - гражданское и патриотическое воспитание; Проявляет интерес и любовь к родному краю Проявляет интерес к достопримечательностям региона. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине. Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Стремится быть полезным обществу. - приобщение детей к культурному наследию; Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям - физическое развитие и культура здоровья; Осознанно относится к своему здоровью - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Стремится участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, Стремится быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда - экологическое воспитание Стремится правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)
---	---

	непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - экологическое воспитание Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	
--	--	--

1.4 Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;	– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его

ценностей	– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ.	институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и	
--	---	--

	плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве МАДОУ; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах	– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

	России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического	– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

	отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	
Воспитание культуры труда	– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Раздел 2. Содержание программы воспитания

2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в МАДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовании характеризуются гармоничностью и всесторонностью.

Гармоничность воспитательного процесса в ДОО заключается в том, чтобы целенаправленно формируемая у ребенка система ценностей позволяла ему конструктивно сочетать индивидуальные и общественные интересы при организации своего поведения и деятельности.

Всесторонность воспитательного процесса проявляется в обеспечении формирования ценностных основ отношений детей к действительности во всех видах отношений человека с миром и с самим собой:

- 1) с природой, с рукотворным миром, с другими людьми, с самим собой;
- 2) отношения, реализуемые через игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую деятельности.

Для воспитанников дошкольных учреждений основными регуляторами отношений выступают ценности, представленные примерно до 4 лет материальными предметами (конкретными игрушками, привычной предметной средой жизнедеятельности, конкретными людьми), а позже личностно значимыми нормами поведения и деятельности, фиксированными на уровне представлений, т.е. правилами. Поэтому конструктивной задачей воспитания является формирование у детей *стремления* выполнять принятые в той социальной общности, в которую он входит, правила поведения и деятельности и устанавливать свои (по согласованию с членами общности).

Основные группы ценностных основ отношения обучающихся к действительности: познавательные ценности, ценности преобразования (основы отношения к продукту преобразовательной деятельности, основы отношения к средствам и способам преобразовательной деятельности), ценности переживания (нравственные, эстетические).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями ⁹

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Виды и формы деятельности реализуются в рамках направлений воспитательной работы МАДОУ:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле и реализуется на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель направления - воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности.

Задачи направления:

Гражданское воспитание:

- формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к явлениям общественной жизни	Понимает героическое прошлое, осознает уверенность в счастливом будущем Проявляет интерес к достопримечательностям региона.	Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, Способен проявлять уважение к защитникам отечества. Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине. Стремится быть полезным обществу. Стремится проявлять доброжелательность, и готовность выручить сверстника; С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры. Проявляет патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Стремление распоряжаться общей собственностью семьи или группы только с согласия всех ее членов	Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям. Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам Проявляет интерес и любовь к родному краю Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям Уважительно относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Отношение к самому себе	-	-	Проявляет желание быть добрым и справедливым проявляет позитивное отношение к самому себе Проявляет чувство собственного достоинства, демонстрирует уверенность в своих силах.
Что формируется	русская идентичность, патриотизм, чувство гордости за свою Родину		

Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

Цель модуля: воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

Задачи модуля: воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «россиянин».

На уровне ДОО:

- создание уголков краеведения в группах;
- цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»;
- выставка рисунков «Мой город»;
- мероприятие «День семьи»;

На уровне группы:

- фотопроект «Моя семья»;
- экскурсия «По улицам родного края»;
- тематическая беседа «Я люблю свой край»;
- игра-соревнование «Назови достопримечательности города»;
- презентация и викторина «Мой город»;
- заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»;
- турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю»;
- знакомство с писателями и поэтами родного
- создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»;
- мероприятие «Москва – столица нашей Родины»;
- создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания.

На индивидуальном уровне:

- рисование на тему: «Родная сердцу сторона»;
- создание лэпбука «Традиции семьи»;
- привлечение детей к созданию портфолио о себе;
- мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)

Взаимодействие с семьей:

- создание и ведение интернет-сайта ДОО;
- создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте, Viber, WhatsApp);
- проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, города, региона;
- создание генеалогического древа семьи;
- создание портфолио ребенка;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба;
- участие в акции «Бессмертный полк»
- анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

Модуль «Сынами славится земля»

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

Задачи: сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к

традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

На уровне ДОО:

- экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню;
- организация экспозиции «Стена памяти»;
- спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры»;
- выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)

На уровне группы:

- словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»;
- беседа «Мы помним наших земляков»;
- настольная игра «Морской бой»;
- мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»;
- спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»;
- презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов»;
- цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал»;
- концерт ко Дню космонавтики;
- комментированное чтение стихотворений Е. Благиной о войне «Почему ты шинель бережешь?»

На индивидуальном уровне:

- изготовление оригами «Фронтовое письмо»;
- рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.

Взаимодействие с семьей:

- проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов»;
- изготовление портрета для шествия «Бессмертный полк»;
- подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти»;
- подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

Модуль «Я - россиянин»

Цель модуля: формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

Задачи модуля: формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

На уровне ДОО:

- смотр-конкурс уголков патриотического воспитания;
- акция «Мы за мир на всей земле!»;
- фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»;
- конкурс проектных продуктов «Город будущего»

На уровне группы:

- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»;
- рассматривание, беседы, рисование, конструирование из бумаги кукол в национальных костюмах «Россия великая, многоликая»;
- квест «Города России»;
- праздник «День России»;

- викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов;

- концерт ко Дню народного единства

На индивидуальном уровне:

- рисование плакатов на тему «Миру мир!»;

- заучивание песен и стихов о Родине

Взаимодействие с семьей:

- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»;

Направление «Духовно-нравственное развитие»

Цель: последовательное расширение и укрепление ценностной сферы личности ребенка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к явлениям общественной жизни	Стремится познать общепринятые нормы и правила поведения (первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо») Стремится понять другого человека и конструктивно взаимодействовать с ним при организации совместной, коллективной деятельности	Уважительно относится к своей семье Ребенок способен уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям) стремится помогать им. Стремится к дружеским взаимоотношениям со сверстниками Стремится быть аккуратным, опрятным. Стремится слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми; Стремится играть сообща, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремиться помогать друг другу. Стремиться проявлять позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Уважает традиционные ценности, принятые в обществе. С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям. Стремится проявлять уважительное отношение к окружающим. Уважительно относится к интересам и мнению товарищей,

Отношение к самому себе	Осознает чувство собственного достоинства,	Стремится быть скромным, отзывчивым, Стремится к честности и справедливости. Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Проявляет уверенность в своих силах и возможностях. Стремится выполнять общепринятые нормы и правила. Стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях. Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Проявляет инициативность и творческий подход Стремление к постоянному изменению самого себя: научиться что - то делать лучше, больше узнать, что - то новое и т. п. Стремление управлять своей жизнью и поведением на основании собственного опыта, сохраняя свободу и самооценку окружающих людей, объектов природы. Стремится поступать правильно, «быть хорошим».	-
Что формируется	ценностная сфера личности ребенка		

Модуль «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;
- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;
- поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i> - 8 марта - Международный женский день.

	- 15 мая - Международный день семьи. - 1 июня - Международный день детей. - 15 июня - День отца. - 8 июля - День семьи, любви и верности. - 28 октября - День бабушек и дедушек в России. - последнее воскресенье ноября - День матери. - Новый год
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий - акция «Каждой маме по тюльпану» - конкурсы: «Рождественская открытка», «Умелые руки»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки», «Папа может всё, что угодно» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья» - составление генеалогического древа - игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др.
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- рассматривание семейных фотоальбомов - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рождение – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы» - выставка работ родителей и детей «Умелые руки» - Акция «Солнце семейных традиций» - Родительское сочинение «Это мой ребенок»

Модуль «Я и мое поведение»

Цель: оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i> - 11 января «День спасибо» - 21 марта «День Этикета» <i>Мероприятия на уровне ДОО</i> - акция «Подари улыбку», «Добрые слова»

	- день открытых дверей
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»
	- стенд «Экран настроения»
	- выставка-презентация рисунков «Каким я вижу себя»
	- рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др.
	- копилка достижений
	- игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам
	- проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- работа с экраном настроений
	- рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- Беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения
	- пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения

Модуль «Я и другие»

Цель: развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i> - 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» - всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря) <i>Мероприятия на уровне ДОО</i> - акции: «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги» - «День доброты», «День объятий» - выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим» - виртуальная экскурсия в волонтерский центр <i>Мероприятия на уровне группы</i>

	- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе» - утренний круг – «Здравствуй, друг!» - выставка детских работ «Я и мой друг», «Подари сказку» - сопровождение и регулярное пополнение детских портфолио - игры «Салки обнималки», «Доброе тепло» и д. - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	Рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях
	- оказание помощи сверстнику, взрослому - проявление заботливого отношения - помощь в решении конфликтных ситуаций
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- портфолио ребенка

Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Духовно-нравственное развитие»

- Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334с. (Счастливые люди в детском саду).
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство».)
- Колесова Н.А. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/>
- Колесова Н.А. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 131с. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (Дорогою добра).

Направление «Приобщение детей к культурному наследию»

Цель направления - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Задачи направления:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование интереса к музейной и театральной культуре;
- формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности	Ценности
--	-------------------	----------	----------

		преобразования	переживания
Отношение к «рукотворному миру»	Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений	Бережно относится к произведениям искусства. Ребенок проявляет артистические качества, Уважительно относится к историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Способен проявить чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами
Отношение к явлениям общественной жизни	Проявляет интерес к культурному наследию своего города (села), уральского региона, русской традиционной культуры, осознает роль человека в развитии культуры Проявляет интерес, к культуре других народов.	Стремится участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города, других народов	Проявляет уважительное отношение к людям, развивающим культуру своего края, России, а также проявляет толерантность, симпатию к культуре других народов.
Что формируется	национальные и эстетические базовые ценности		

Модуль «Русская традиционная культура»

Цель: воспитывать интерес к традициям русской культуры, обеспечить накопление опыта творческой деятельности в процессе ее освоения.

Задачи: формирование поведения в разных видах деятельности:

- воспитание интереса и бережного отношения к различным объектам русской традиционной культуры;
- понимание эстетических начал в восприятии произведений русского народного искусства (фольклора, декоративно-прикладного искусства, народной музыки, народных сказок);
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру России.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	Городские фестивали, выставки народного творчества
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- цикл совместных дел: подготовка подарков к праздникам «Масленица», «Рождество», «Калядки»;
	- акция «Игрушки для Новогодней елки»;
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- мастерская «Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»;

	- виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»; - создание альбома «Русские традиции», «Русская кухня» - проект «Русское народное творчество»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» - конкурс «Народный стиль в современной одежде»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- онлайн «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).

Модуль «Культура других народов»

Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Задачи: формирование поведения в разных видах деятельности:

- осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры.
- понимание эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры.
- проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов.
- желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	Городские фестивали, выставки народного творчества
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»; - цикл совместных дел: «Фестиваль рецептов национальной кухни»; - создание панорамы «Культурные достопримечательности разных стран»; - проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные инструменты», «Игрушки для детей разных стран»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- мастер-класс: «Изготовление мандал»; - мастерская «Оформляем карту мира»; - виртуальное путешествие по разным странам.
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры», «Выставка популярных произведений изобразительного искусства»;
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров»; - виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства).
	Выставки произведения родителей

Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Приобщение детей к культурному наследию»

-Бородавченко, Мария. Кукла Вербница. // Народное творчество. – 2017.

-Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с. № 2. – С. 52– 53.

-Лестница к свету / Н. Г. Левина [и др.] // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 2 (68). – С. 130–140.

-Петрова, О. А. Пасхальные игры: Рекомендации для организации и проведения пасхальных развлечений с дошкольниками / О. А. Петрова // Музыкальная палитра. – 2020. – № 2. – С. 18–19

-Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

Направление «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель направления - формирование культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья.

Задачи направления:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек)

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к самому себе	Проявляет интерес к различным видам спорта, к международным и Российским спортивным праздникам и соревнованиям (Олимпийские игры, чемпионаты по хоккею и футболу, и т.п.)	Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Ребенок стремится ввести в привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ребенок стремится к здоровому образу жизни	Способен проявлять чуткость и уважительное отношение к своему здоровью и здоровью других людей

Модуль «Физкультура и спорт»

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

- Формирование интереса к физической культуре и спорту.
- Развитие стремление заниматься спортом.
- Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности (в качестве примера)	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	- участие в лыжных соревнованиях «Лыжня России» - участие в городской спартакиаде для воспитанников ДОО - экскурсия в спортивную школу - Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- малые зимние и летние олимпийские игры для детей - встречи со спортсменами (возможно выпускниками ДОО) - виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения» - акция-флеш-моб «Жизнь в движении»
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке - физкультурные развлечения - мастер-класс по шахматам, шашкам - участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО» - составление фото альбомов: «Здравствуй, Олимпиада!» «Спортивный калейдоскоп»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур - активность ребенка в центре движения - варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон» - коллажи: «Я люблю спорт!» - семейный проект «Наша спортивная семья» - подготовка альбома «Семейные спортивные традиции» - подготовка альбома «Наш семейный спортивный отдых»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся» - совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

Задачи:

- Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.
- Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Воспитание стремление заботиться о здоровье.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание	<i>Мероприятия вне ДОО</i>

деятельности (в качестве примера)	-праздник: «Всемирный день здоровья» (7 апреля) - массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка»
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- праздник «День здоровья» - развлечение-квест «Путешествие за здоровьем» - викторина: «Разговор о правильном питании» - цикл встреч с медицинскими специалистами
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- цикл бесед: «Мое здоровье» - решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома» - проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья» - мастер-класс по су-джок самомассажу - мастер-класс по дыхательные гимнастике - мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всеми свое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно».
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
	- конкурс рецептов полезных блюд - фото выставка: «Наш выходной день» - совместный праздник: «День здоровья»

Модуль «Активный отдых»

Цель: формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

Задачи:

- Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.
- Воспитание полезных для здоровья привычек.
- Формирование безопасного поведения.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности (в качестве примера)	<i>Мероприятия вне ДОО</i>
	- участие в городских спортивных мероприятиях -
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i>
	- туристская эстафета - развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
	<i>Мероприятия на уровне группы</i>
	- мастер-класс «Правила поведения на природе», - беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i>
	- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче» - Конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>

	- организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время. - оформление родительских уголков, информационных - стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду» «О детском травматизме летом», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»
--	--

Список рекомендуемой литературы по реализации направления:

Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-синтез, 2006.

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.

Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.

Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.

Дружинина В.Р. Режим дня ребенка – дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.

Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.

Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ авт.-сост. Антонова Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2000.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-методическое пособие. М.; Владос, 2002. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М.: Владос, 2002.

Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Рн/Д.: Феникс, 2008.

Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

Правильное питание дошкольников / Под ред. Н.Муравьевой. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: «Академия здоровья», 1997.

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000. Программа «Здравствуй» / М.Л. Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Цель направления – воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям и продуктам человеческой деятельности

Задачи направления:

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

Формируемые ценности

	Ценности познания	Ценности преобразования	Ценности переживания
Отношение к «рукотворному миру»	Проявляет интерес -к миру профессий взрослых, - к особенностям профессиональной деятельности, восхищается личностными качествами человека, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности. - испытывает эмоционально-ценностное отношение к предметному миру, созданному трудом человека во взаимосвязи прошлого и настоящего, к социальной значимости труда взрослых Проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат	Бережно относится к труду взрослых, проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат	Способен дифференцировать личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, проявляющихся в трудных ситуациях нравственного выбора, оказании помощи кому-либо и др.
Отношение к явлениям общественной жизни	Проявляет интерес к событиям социокультурной сферы города (села), уральского региона, осознает роль труда для благополучия человека, Проявляет интерес к различным жанрам искусства, отражающим	Стремится участвовать в посильных трудовых акциях детского сада, района, города	Проявляет уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к результатам их деятельности проявляет гордость за социальную значимость их труда

	труд людей, профессиональную деятельность		
Что формируется	Национальные и эстетические базовые ценности		

Модуль «Я сам!»

Цель: воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

Задачи:

- способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании)
- воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых
- формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику
- побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников:</i> -экскурсии на место работы родителей -участие с родителями в городских мероприятиях-День железнодорожника, День металлурга, День завода и т.п. <i>Мероприятия на уровне ДОО:</i> -социальные акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая» - досуговая деятельность «Где работают мои близкие» - организация фотOVERнисажей «Мамы разные важны» <i>Мероприятия на уровне группы</i> - организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей - организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) - проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мойдодыр» - наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых -рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад»

	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне:</i> - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - цикл бесед о труде взрослых - игровые, речевые ситуации социального характера - создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения»
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i> - создание презентаций о трудовых буднях семьи - оформление фотоальбома «Маленький трудяжка»
Что формируется	Инициатива и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

Модуль «Трудимся вместе»

Цель: обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

Задачи:

- формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;
- обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОО, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;
- продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда
- воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО в соответствии с календарём профессиональных праздников:</i> -экскурсии на место работы родителей -участие с родителями в городских мероприятиях-День железнодорожника, День металлурга, День завода и т.п.
	<i>Мероприятия на уровне ДОО</i> - социальные акции «Аллея выпускников ДОО», «Дети волонтеры» - конкурс поделок «Овощные фантазии» - фестиваль профессий - экскурсии в учреждения социокультурной сферы - Art-mob «Все профессии важны» -технопарковое движение пропедевческой направленности «Твори, выдумывай, пробуй»

	<i>Мероприятия на уровне группы</i> Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику. - социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др. - экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Реклама - викторины - КВН - конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». - конкурс лего-проектов «Конструкторское бюро» - создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство»
	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i> Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику - персональные выставки продуктов ручного труда - создание портфолио «Мои трудовые достижения» - интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе)» - традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка - труд в природе
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> --проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу -участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи

Модуль «Кем быть»

Цель: формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства. мотивации к привычке к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических

Задачи:

- содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	<i>Мероприятия вне ДОО:</i> 30 июня - День экономиста 15 июля - День металлурга 14 августа - День строителя 25 сентября - Международный День машиностроителя 8 октября - День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 18 июля - День города 25 марта-День работников культуры 23 июля- День работников торговли 5 октября- День учителя 27 сентября – День работников дошкольного образования <i>Мероприятия на уровне ДОО:</i> - фестиваль «Калейдоскоп профессий» - совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий) - экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) - встречи с представителями профессиональных династий - выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам <i>Мероприятия на уровне группы:</i> - конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу» - проект «Спецдизайн» - конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий - конкурс моделей автомобилей из легоконструктора Создание: - библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых - мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала - студии «Модница» - мини-музеев («Автомобилиус»), музейных экспонатов - продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования. - виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы) - коллекций спецодежды для представителей разных профессий - видеотеки «Профессии наших родителей», «Профессии моего города» - электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!» - выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику

	<i>Мероприятия на индивидуальном уровне:</i> - создание лепбука «Все работы хороши» - портфолио «Мои трудовые достижения» - конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых - кружки по интересам
	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i> - оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей - создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии - семейные мастерские (мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности» - беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых

Список рекомендуемой литературы по реализации направления:

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.
2. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. -Челябинск: ЧИПКРО, 2016. -112 с.
3. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: «Академия», 2015 г. 144с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

Направление «Экологическое воспитание»

Цель направления – формировать у детей основы экологического сознания

Задачи направления:

- развитие у детей основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формируемые ценности

	Отношение к природе
Ценности познания	ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер
Ценности преобразования	стремится бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы, принимает участие в ее защите
Ценности переживания	относится к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; ребенка привлекает таинственность, загадочность явлений природы, он проникается красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами, явлениями окружающего мира и одушевляет

	их.
Что формируется	основы экологического сознания

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

Задачи:

- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе, стремление соблюдать правила поведения в ней;
- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

Виды деятельности и/или культурные практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности (в качестве примера)	<i>Мероприятия вне ДОО:</i> Акция «Сохраним мир» <i>Мероприятия на уровне ДОО:</i> - Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) <i>Мероприятия на уровне группы:</i> - Экологический журнал «Природа вокруг нас». - Викторина «Друзья природы». -Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» - Просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира. - Чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев. - Рассматривание древесного листа через лупу. <i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i> - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. - Проектная деятельность. -Рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа <i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i> -Проектная деятельность «Экологическая тропа» - Просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением. -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Планируемые результаты

Человек – живое существо	Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).
Как человек	Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают

использует природу	сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
Как человек охраняет природу	Отношение. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Список рекомендуемой литературы по реализации направления «Экологическое воспитание»:

-Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

-Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

-Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников./<https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3A%20&lr=563>.

Программа «Мы». Азбука экологии»/ <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-ekologicheskogo-obrazovaniya-detej-my.html>

Программа 'Паутинка' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-pautinka.html>

Программа 'Мир вокруг нас' /<https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-mir-vokrug-nas.html>

Программа 'Природа и художник' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-priroda-i-xudozhnik.html>

Программа 'Семицветик' / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html>

Раздел 3. Особенности воспитательного процесса МАДОУ

МАДОУ «Звёздочка» расположен в п.Ракитино, п.Жилино, п.Канаш.

Источниками положительного влияния на детей МАДОУ являются:

–Сельские библиотеки

Источников отрицательного влияния на детей нет

Процесс воспитания дошкольников в МАДОУ, согласно ФГОС ДО, основывается на принципах:

«1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей».

Регионализация воспитательного процесса базируется на следующих принципах.

Культурологический принцип, согласно которому обеспечивается приобщение дошкольников как к общей культуре, так к региональной и национальной. В рабочую программу воспитания включены темы модулей, раскрывающие лучшие образцы традиций и обычаев культуры народов региона.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

Принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.

Принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром. Он определяет отбор содержания, раскрывающего представления ребенка о культуре народов Калининградской области, раскрывающей мир семьи и семейных отношениях; о роли взрослых в воспитании детей; о традициях и обычаях; о родственных связях; семейной этике; о ценности каждой личности и ее особенностях как члена семьи; о бытовом укладе и народном календаре; об особенностях трудовых и праздничных традиций; о природно-климатических и географических особенностях; об исторических событиях.

Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

Принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.

Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

В МАДОУ составлен план традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.), оригинальных воспитательных находок, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам района, города;
- дни открытых дверей;
- праздники Семьи, Именинников;
- акции «Бессмертный полк», «Зеленый город», «Новогодняя ель в детском саду», «Ледяной городок» и др.
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в МАДОУ интересных людей из различных профессиональных сред;
- привлечение родителей, как самых близких и самых заинтересованных представителей;

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МАДОУ осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 1 раз в конце учебного года силами самого МАДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — детей-это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МАДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в МАДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Примерный самоанализ воспитательной деятельности в ДОО

№	Критерии	Вопросы	Ответы
1	Динамика личностного развития воспитанника каждой группы	Воспитание, социализация и саморазвитие дошкольников	
		какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший период	
		какие проблемы решить не удалось и почему	
		какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	
2	Наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых	
		качество проводимых общесадовских мероприятий	
		качество совместной деятельности воспитателей и родителей	
		качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	
		качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий	
3	Воспитательная результативность проводимых НОД	Ценностная ориентированность содержания непрерывной образовательной деятельности	
		Отбор содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей	
		Включение содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
		Проявление особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании	
		Применение технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.	
4	Ориентиры и требования к воспитательной среде ДОО	Социально-психологическая комфортность воспитательной среды	
		общение педагогов с детьми носит личностно ориентированный характер	
		обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта и психологической защиты	
		проявление сотрудниками ДОО уважения к каждому ребенку; стремление к созданию условий для самореализации личности каждого воспитанника	
		создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения	
		содействие сближению детей	
		повышение интереса детей к выполнению режимных процессов	
		содействие развитию активности, самостоятельности, произвольности детей	
		предметно-пространственная организация помещений, педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному	

		благополучию детей	
5	Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач РПВ	Потребности родителей и заказ органов местного самоуправления	
		Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	
		Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	
		Повышение педагогической грамотности родителей	

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МАДОУ. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	Все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОО
Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОО
Смотр-конкурс «Лучшая презентация по познавательному развитию»	Все возрастные группы	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Смотр-конкурс «Зимняя сказка на окне»	Все возрастные группы	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Все возрастные группы	Декабрь	Педагоги ДОО
Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Все возрастные группы	Февраль	Педагоги ДОО
Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»	Все возрастные группы	Март	Педагоги ДОО
Выставка поделок «Любимый сказочный герой»	Все возрастные группы	Апрель	Педагоги ДОО
Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Средний, старший дошкольный возраст	Май	Педагоги ДОО
Музыкальные праздники и вечерние досуги			
Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Все возрастные группы	Октябрь	Музыкальный руководитель
Театрализованные представления	Все возрастные группы	Ноябрь	Музыкальный руководитель

Музыкально– Спортивное развлечение «День матери»	Все возрастные группы	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Новогодний утренник	Все возрастные группы	Декабрь	Музыкальный руководитель

